



LICEO
COMERCIAL
VATE VICENTE HUIDOBRO

*Acogedores por Tradición,
Profesionales por Excelencia...*

**Proyecto Educativo Institucional
2022-2025**

I. IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre Directora	Carmen Gloria Silva Pontigo
Dirección Establecimiento	Doñihue N° 2030
Rol Base de datos	9584-2
Comuna	San Ramón
Fono	22 5255615 – 22 5114047
E-mail	vatevicente@comeduc.cl
Fecha de Creación del establecimiento educacional	25 de febrero de 1966
Decreto Cooperador de la Función Educacional del Estado	Decreto 1853 de 1986
Dependencia	Administración Delegada DL.3166 de 1980
Nivel y Modalidad	Enseñanza Media Técnico Profesional, Nivel Medio
Horario de Funcionamiento	Jornada Extendida
N° de Docentes Directivos	5
N° de Docentes	22
N° de Asistentes de la Educación	14

PRESENTACIÓN

La construcción del Proyecto Educativo Institucional del Liceo Comercial Vate Vicente Huidobro ha sido producto del trabajo colaborativo de toda la Comunidad Educativa y ha puesto especial énfasis en fortalecer el foco TP a través de la colaboración de la Fundación Chile Dual. A través de este rediseño buscamos nuevos horizontes que permitan la mejora continua del Liceo a través de la instalación, evaluación, consolidación e innovación de nuestras prácticas internas que nos permitan potenciar la creatividad y nos lleven de camino a la excelencia.

Este Proyecto Educativo Institucional es el nuevo **ADN VVH** que engloba la creatividad, la innovación y el emprendimiento como ejes centrales de su quehacer, y nos servirá de guía y orientación para todas nuestras acciones, que deben estar pensadas y articuladas con él de forma responsable y trascendente. Todos quienes conformamos el Liceo VVH queremos favorecer las trayectorias educativas de nuestros estudiantes, entregando la mayor cantidad de oportunidades de crecimiento tanto a nivel pedagógico como en su formación humana, para que desde aquí y dentro de un ambiente de buen clima y acogedor busquen llegar a la excelencia profesional.

El mundo globalizado del siglo XXI requiere que todos los actores de la Comunidad Educativa del Liceo Comercial e Industrial, Vate Vicente Huidobro respondan al gran desafío de convertirse en ciudadanos que proponen, contribuyen y son actores principales en todos los espacios en los que se desenvuelven en la sociedad .

Equipo Directivo

Liceo Vate Vicente Huidobro

II. RESEÑA HISTÓRICA

El Liceo Comercial e Industrial “Vate Vicente Huidobro” fue fundado el 2 de febrero de 1966 y nace como Centro de Educación Básica Fiscal de La Granja. En 1968 por disposición ministerial se constituyó como un Centro de Educación Media Comercial. Ese mismo año, como CEMCO entrega las especialidades de Contabilidad y Secretariado, luego a partir de 1974 oferta la especialidad de Ventas y Publicidad, año en que, además, pasa a denominarse “Instituto Comercial N°11 de La Granja”.

Es en 1978, a través de un reordenamiento de la educación chilena se le denomina **Liceo Comercial B-106**, asignándosele como **Rol Base de Datos 009584-2**.

Es en este reordenamiento de la Educación Chilena que desde 1987 se convierte en un Establecimiento Educacional de Administración Delegada, pues mediante Decreto Supremo N° 1853 de 1986, el Ministerio de Educación lo entrega en administración al Consejo de Defensa del Niño, para posteriormente ser administrado por la Fundación Nacional de Educación Laboral (FUNAELA), hoy conocida como “Fundación Nacional del Comercio para la Educación” (COMEDUC).

Siendo uno de los objetivos de la nueva administración la relación entre el Liceo y los Empresarios, se constituye en 1992 el primer Consejo Empresarial de Desarrollo Educativo (C.E.D.E.) que hasta hoy ha realizado importantes aportes en la vinculación con el empresariado y la actualización constante de la oferta educativa.

Mediante Resolución Exenta N° 002989 del 9 de diciembre de 1996 de la Secretaría Ministerial de Educación Región Metropolitana, al establecimiento se le denomina, Liceo Comercial “Vate Vicente Huidobro”.

Desde 1991 y hasta el año 2001, el liceo estuvo bajo la dirección del señor Oscar Acuña Daurus, destacando logros tanto en infraestructura como pedagógicos.

A partir del año 2002, asume la dirección del establecimiento el señor Jorge Bravo Villanueva. Es en este período en que el establecimiento comienza con su jornada de clases extendida.

Desde el año 2005, el señor Leoncio Fierro Gajardo asume la dirección del Liceo hasta el año 2011. Periodo en que se obtuvo la Excelencia Académica para los años 2010-2011, además del primer lugar en gestión entre los 19 liceos administrados por la Fundación Educacional Comeduc.

En el 2012 asume la dirección del establecimiento el señor Víctor Vargas Cisterna. Durante su gestión el liceo obtuvo el premio entregado por el INACH (Instituto Antártico Chileno): "Espíritu Pingüino", lo que permitió que dos estudiantes, más el profesor encargado del proyecto reconocido, viajaran a la Antártica.

Desde el año 2015 al 2019 asume la dirección la señora Marta Chávez Olmos, destacando en su gestión la apertura de la especialidad de programación y la firma del convenio Liceo PTECH de IBM.

Entre los años 2020-2021 el Liceo es dirigido por la señora María de la Paz Brunner, implementando la adaptación de los procesos educativos virtuales en el contexto de pandemia y la formación de alianzas con Enseña Chile y la Fundación Chile Dual.

Actualmente, el cuerpo docente directivo del Liceo lo integran: su Directora Sra. Carmen Gloria Silva Pontigo; la Jefa de la Unidad Técnico Pedagógica, señora Amory Lagos Garrido; el Inspector General, señor Juan Pablo Acero Santana; el Gestor de Cultura Escolar, señor Daniel Saud Luna; la Jefa de Administración, señorita Ivonne Alvear López, además de el Coordinador pedagógico señor Rodrigo Arenas San Martín y el Coordinador Técnico Profesional señor Heyson Godoy.

La actual oferta educativa está compuesta por las especialidades de:

- Administración con mención en Recursos Humanos.
- Administración con mención en Logística.
- Contabilidad.
- Programación.

Atiende a una población escolar cercana a los 370 estudiantes, quienes encuentran en su establecimiento un lugar seguro, acogedor y con formación profesional de excelencia que les posibilita grandes oportunidades de egreso.

El Liceo Comercial Vate Vicente Huidobro, como institución educativa en Administración delegada, no se encuentra adscrita a la Ley SEP ni a los proyectos de integración escolar (PIE), razón por la cual, todo apoyo adicional a los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales deviene de la misión de nuestro administrador, la Fundación Educacional COMEDUC.

III. ANTECEDENTES DEL ESTABLECIMIENTO:

ANTECEDENTES 2022	
Matrícula al 30 de noviembre	372
N° cursos	14
Categoría SIMCE	Medio
IVE	97%
Practica y titulación 2021	77,5%

IV. SELLOS EDUCATIVOS

El Liceo Vate Vicente Huidobro ha trazado como desafío para los años 2022-2025 instalar cuatro sellos educativos, los cuales serán prioridad en la formación, desarrollo e identidad de nuestra comunidad. Se describen a continuación:

- 1. LICEO TÉCNICO PROFESIONAL DE EXCELENCIA:** potenciar en todos los miembros de la comunidad educativa el desarrollo de sus máximas capacidades y talentos, fomentando el logro a través de metas y desafíos que les permitan superarse todos los días en busca de la excelencia.

2. **AMBIENTE SEGURO Y ACOGEDOR:** desarrollar una comunidad que aprende a vivir en relación con otros, generando un trato interpersonal de calidad, buena convivencia, vínculo positivo y respeto que potencia la participación y las capacidades individuales y colectivas

3. **AGENTE SOCIAL ACTIVO:** formar estudiantes con conciencia social, preparados en el conocimiento de sus obligaciones y derechos como ciudadanos, que se vinculan con el medio y se transforman en agentes sociales activos de sus entornos comunitarios y laborales.

4. **OPORTUNIDADES DE EGRESO:** generar rutas formativo vocacionales para que los y las estudiantes logren desarrollar itinerarios laborales y educacionales exitosos, que les permitan movilización social a partir de la entrega de múltiples oportunidades a través del emprendimiento, la innovación y los convenios.

Estos sellos movilizan y permiten que nuestros estudiantes:

- se formen como técnicos de nivel medio que buscan diariamente la excelencia en su quehacer personal y profesional.
- posean capacidad de adaptación que les permita identificar y aprovechar las oportunidades que les presenta su entorno, buscando constantemente la mejora continua.
- interactúen y promuevan un ambiente seguro, de respeto y altas expectativas.
- sean jóvenes con fuertes principios sociales, comprometidos con su comunidad, su proyecto de vida personal y profesional al servicio de la sociedad.

V. VISION

...“Ser un Liceo Técnico Profesional de excelencia, reconocido por desarrollar habilidades y talentos a través de sus rutas formativas que entregan oportunidades durante toda la trayectoria educativa y que mediante el acceso a la educación superior, el empleo, el emprendimiento y la innovación favorece la movilidad social de su comunidad”...

VI. MISIÓN

... “Somos un Liceo técnico de la comuna de San Ramón, que forma estudiantes de manera integral, en un ambiente seguro, acogedor y de altas expectativas, potenciando sus diversas habilidades y talentos para que se desarrollen como agentes de cambio tanto en el ámbito laboral como en el emprendimiento o la educación superior” ...

VII. MODELO PEDAGÓGICO Y PRINCIPIOS EDUCATIVOS

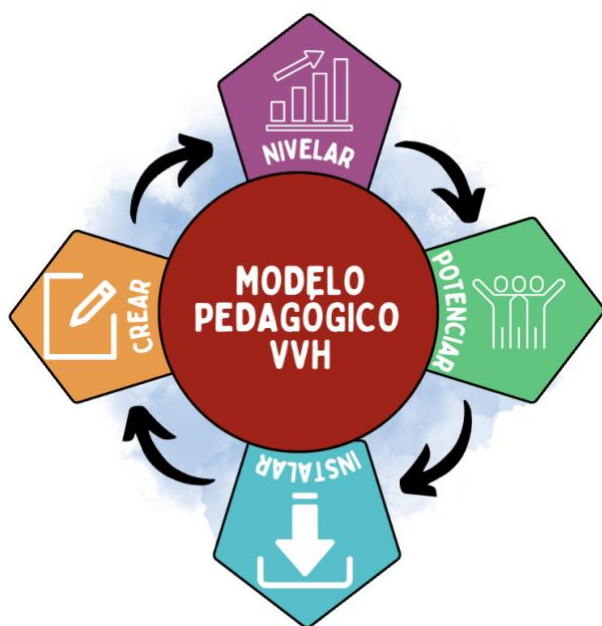
El modelo pedagógico del Liceo Comercial e Industrial Vate Vicente Huidobro, y en concordancia con nuestra misión, se orienta a:

- fortalecer la identidad técnico - profesional en los estudiantes a través de las rutas formativas VVH, con participación en diversas actividades académicas integrales que favorezcan nuestros sellos.
- educar en el vínculo, la valoración y la humildad como ejes fundamentales que animan y orientan las relaciones interpersonales y potencian el aprendizaje integral entre todos los actores de la comunidad y son eje central de la convivencia escolar del Liceo.
- promover en los estudiantes el desarrollo de las competencias técnico - profesionales, aportando a la sociedad y el mundo productivo, respondiendo a las continuas exigencias que les presenta la industria.
- ubicar al estudiante en el centro y como protagonista de su aprendizaje, brindando oportunidades de participación de estrategias educativas de alternancia, que le

permitan desarrollar desde la experiencia sus habilidades técnico profesionales y que promuevan las altas expectativas sobre su futuro.

- articular experiencias de alternancia con la empresa y la educación superior como agentes de apoyo y participación que promuevan un proceso educativo técnico profesional pertinente a las necesidades de la industria.

Para esto, es necesario nivelar y potenciar el aprendizaje en los estudiantes a través del uso de tecnología, el emprendimiento y la innovación, enmarcado en un modelo socioconstructivista, que los sitúe como protagonistas de la construcción de su propio aprendizaje, a través de metodologías activas que promueven la interacción social, reconociendo su experiencia para lograr aprendizajes significativos que se trabajarán en los distintos niveles según el siguiente cuadro:



- 1 Orientación a la restitución y nivelación de aprendizajes, para alcanzar el máximo potencial.
- 2 Avanzar en la dificultad y profundización de los aprendizajes para lograr resultados de excelencia académica.
- 3 Instalar habilidades superiores y relacionarlas con los objetivos genéricos de la Educación TP.
- 4 Diversificar la experiencia educativa permitiendo al estudiante crear y ser protagonista de su propio aprendizaje.

VIII. VALORES

Los valores son parte fundamental de la formación humana y como institución educativa queremos ver identificados estos valores en las actitudes que todos los integrantes de nuestra comunidad realizan día a día, favoreciendo con esto la formación de una identidad VVH.

VALOR		DEFINICIÓN	ACTITUD 1	ACTITUD 2	ACTITUD 3
V	VINCULACIÓN	Unión o relación que se establece con la sociedad entre los integrantes de la comunidad y que fortalece la identidad con el Liceo.	Los integrantes de la Comunidad Educativa establecen relaciones basadas en el respeto y la empatía.	Se reconoce y se respeta la individualidad de cada integrante de la Comunidad Educativa.	La Comunidad Educativa reconoce, busca mejorar y aprovecha las oportunidades del entorno para lograr la excelencia en todos sus procesos.
V	VALORACIÓN	Reconocer el mérito o las cualidades de una persona, valorando las oportunidades como potenciadores de la mejora continua.	Existe escucha activa entre los integrantes de la Comunidad Educativa.	Se reconoce positivamente los logros, avances y virtudes de todos los miembros de la Comunidad Educativa.	La comunidad educativa valora y potencia el desarrollo de los talentos personales.

H	HUMILDAD	Que no hace ostentación de sus virtudes, las pone al servicio de la comunidad y siempre está dispuesto a aprender.	La comunidad educativa genera un ambiente de protección, servicio y acompañamiento para todos sus integrantes.	Pone al servicio de la comunidad sus habilidades y conocimientos para el crecimiento y desarrollo de sus pares.	Aprende de sus errores y aprovecha las oportunidades de mejora continua.
----------	-----------------	--	--	---	--

IX. PERFILES

Desarrollar comunidades educativas exitosas es uno de los grandes desafíos de nuestros tiempos. Sin duda para orientar el cumplimiento de los objetivos estratégicos, es necesario un equipo alineado con estos y que se involucre en hacer todo siempre lo mejor posible. Por esta razón se han determinado para cada estamento de nuestra comunidad educativa los siguientes perfiles:

DIRECTIVOS

1. Lidera desde el respeto, la empatía y las altas expectativas, valorando y reconociendo constantemente a todos los miembros de su Comunidad Educativa.
2. Posee un alto compromiso y responsabilidad social de acuerdo al contexto en que se desenvuelve.
3. Se vincula positivamente con la comunidad educativa en todos los espacios escolares, considerando esta acción como un fortalecimiento de la identidad VVH.
4. Pone al servicio del PEI y los objetivos estratégicos del Liceo sus conocimientos, competencias y talentos, motivando y comprometiendo a la comunidad con el logro de estos.
5. Se responsabiliza por promover un clima propicio de convivencia escolar.
6. Posee una política de puertas abiertas para con su comunidad, tomando las ideas, críticas constructivas y sugerencias como oportunidades de mejora.
7. Se orienta a la excelencia, analiza permanentemente los escenarios de gestión, buscando espacios de desarrollo y mejora continua.

8. Busca redes de apoyo que favorezcan la inserción laboral o la continuidad de estudios, potenciando, a través de sus rutas formativas, reales oportunidades de movilización social para sus estudiantes.
9. Se comunica efectivamente con todos los miembros de la comunidad educativa, promoviendo constantemente espacios de diálogo.
10. Promueve el emprendimiento y la innovación en todas las áreas de gestión del Liceo, actuando con creatividad para diseñar experiencias vinculantes.

DOCENTES

1. Ubica al estudiante como centro de su aprendizaje, y como protagonismo dentro y fuera del aula.
2. Se responsabiliza por obtener con sus estudiantes los más altos logros académicos, motivándolos constantemente a mejorar.
3. Acompaña a sus estudiantes en todos los momentos propios de su desarrollo, estableciendo relaciones basadas en el Vínculo, la Valoración y la Humildad en concordancia con el PEI, relacionándose positivamente con la comunidad educativa como un medio para fortalecer la identidad VVH.
4. Es un profesional de la educación que demuestra constante compromiso con su trabajo y realiza sus tareas administrativas de forma planificada, rigurosa y con excelencia.
5. Diseña y ejecuta los procesos de enseñanza aprendizaje de acuerdo al ciclo del modelo pedagógico VVH, evaluando, retroalimentando y gestionando acciones de mejora para todo el proceso educativo.
6. Trabaja en equipo con todos los miembros de la comunidad educativa, generando diálogos profesionales y análisis permanente para tomar decisiones dentro y fuera del aula, contribuyendo al cumplimiento de las metas estratégicas del Liceo.
7. Lidera la sala de clases desde el respeto, la empatía y las altas expectativas, valorando y reconociendo constantemente a todos los estudiantes.

8. Genera relaciones de cordialidad, colaboración y escucha activa con todos los actores de la comunidad escolar, propiciando ambientes positivos de trabajo, de acuerdo a lo establecido en el reglamento interno.
9. Posee un alto compromiso y responsabilidad social de acuerdo al contexto en que se desenvuelve.
10. Promueve el emprendimiento y la innovación en todas las áreas de gestión del Liceo, actuando con creatividad para diseñar experiencias pedagógicas vinculantes.

ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN

1. Promueve un clima escolar propicio para el aprendizaje, ejerciendo su rol de forma activa, constructiva y formativa con los estudiantes.
2. Demuestra constante compromiso con su trabajo y realiza sus tareas administrativas de forma planificada, rigurosa y con excelencia.
3. Se comunica efectivamente con todos los miembros de la comunidad educativa.
4. Trabaja en equipo con todos los miembros de la comunidad educativa y contribuye al cumplimiento de las metas estratégicas del Liceo.
5. Se identifica y compromete con el PEI, vinculándose positivamente con los estudiantes en todos los espacios escolares, considerando esta acción como un fortalecimiento de la identidad VVH.
6. Acompaña a los estudiantes en todos los momentos propios de su desarrollo, estableciendo relaciones basadas en el Vínculo, la Valoración y la Humildad.
7. Es proactivo en su accionar, atento a las necesidades del Liceo respondiendo de forma eficiente y efectiva, siendo un agente propositivo, emprendedor e innovador de su rol.
8. Genera relaciones de cordialidad, colaboración y escucha activa con todos los actores de la comunidad escolar, propiciando ambientes positivos de trabajo, de acuerdo a lo establecido en el reglamento interno.

9. Posee un alto compromiso y responsabilidad social de acuerdo al contexto en que se desenvuelve.
10. Promueve las altas expectativas en todos los espacios escolares.

ESTUDIANTES

1. Buscan la excelencia en su quehacer personal diariamente, siendo agentes activos y propositivos de su rol.
2. Poseen capacidad de adaptación. Buscan y utilizan las oportunidades que les presenta su entorno en pos de la mejora continua.
3. Respetan, valoran y se comprometen con su comunidad educativa y su entorno.
4. Poseen altas expectativas sobre sí mismos y se comprometen con su proceso de aprendizaje.
5. Son jóvenes con fuertes principios sociales, comprometidos con su comunidad, su proyecto de vida personal y profesional al servicio de la sociedad.
6. Interactúan en un ambiente de sana convivencia escolar con todos los miembros de la comunidad educativa.
7. Poseen espíritu innovador y emprendedor en lo personal, social y económico, entendiendo el emprendimiento personal como la capacidad de desarrollar sus sueños y proyectos de acuerdo a las rutas formativas VVH.
8. Se identifican con la educación técnico profesional y participan con entusiasmo en las diversas actividades académicas y formativas que favorezcan nuestros sellos.
9. Escucha activamente, aceptando con humildad las ideas, críticas constructivas y sugerencias como oportunidades de mejora.

10. Se vinculan positivamente con su entorno y su comunidad, convirtiéndose en protagonista de su proceso de aprendizaje y crecimiento personal.

APODERADOS

1. Educa a su pupilo/a desde el respeto, la empatía y las altas expectativas, valorando y reconociendo constantemente sus talentos.
2. Se responsabiliza por apoyar a su pupilo/a en obtener los más altos logros académicos, motivándolos constantemente a mejorar.
3. Demuestra constante compromiso por el desarrollo integral de su pupilo/a concurriendo al establecimiento cada vez que sea requerida su presencia, así como a las reuniones de padres y apoderados.
4. Escucha activamente, aceptando con humildad las ideas, críticas constructivas y sugerencias como oportunidades de mejora.
5. Se comunica efectivamente y de forma respetuosa con todos los miembros de la comunidad educativa.
6. Se compromete con la educación técnico profesional e incita constantemente a su pupilo/a a terminar con éxito su ruta formativa (**Educación TP – Práctica Profesional – Educación superior**).
7. Se identifica con la identidad VVH y participa con entusiasmo en las diversas actividades académicas y formativas que favorezcan nuestros sellos.

8. Se preocupa del desempeño académico de su pupilo/a, consultando constantemente sus avances y posibilidades de mejora.
9. Se responsabiliza de las acciones de su pupilo/a dentro del Liceo.
10. Procura constantemente garantizar los derechos y deberes de su pupilo/a, teniendo un rol activo en todo su proceso educativo.

X. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Los siguientes objetivos estratégicos son la presentación de las líneas de acción que servirán como orientación para la elaboración de los planes de mejoramiento anuales del Liceo, considerándolos como metas a seguir en cada área.

Liderazgo	Liderar una Comunidad Educativa innovadora y emprendedora que se desempeñe bajo estándares de excelencia en todos sus procesos para lograr los mejores indicadores históricos del Liceo.
Gestión pedagógica	Instalar un modelo pedagógico innovador que permita garantizar los procesos de trayectoria educativa de los estudiantes, el acompañamiento y la mejora continua del quehacer pedagógico a través de la vinculación con redes, el sector productivo y la educación superior para buscar la excelencia académica al incorporar los estándares del Marco de la Buena Enseñanza (MBE).
Convivencia Escolar	Instalar una cultura escolar acogedora, segura y de altas expectativas, basada en rutas formativas (#ExperienciaVate) que potencien las habilidades y talentos de todos los miembros de la Comunidad Educativa.

Recursos

Optimizar los recursos materiales y atraer talentos para favorecer las oportunidades de desarrollo académico y personal de toda la Comunidad Educativa al servicio de la mejora continua.

XI. SEGUIMIENTO Y PROYECCIONES DEL PEI

El PEI es un instrumento perfectible que debe estar en constante revisión para fomentar la mejora continua. En este proceso se contemplarán evaluaciones en tres tiempos que permitan observar coherencia, avance y cumplimiento de las metas estratégicas. Estas son:

- 1. Evaluación anual:** permitirá la revisión o reconstrucción de la planificación estratégica anual.
- 2. Evaluación intermedia:** a realizarse durante el segundo año de ejecución, revisando el cumplimiento de los objetivos estratégicos y sus acciones.
- 3. Evaluación final:** cumplimiento de los objetivos estratégicos y re diseño del PEI.

Todo el proceso de evaluación será liderado por el Consejo Escolar en cada uno de sus estamentos, representados a través de pautas de evaluación, análisis FODA y otros.